

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.04 Логопедическое сопровождение обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составители:**

Онопа Оксана Алексеевна, старший  
преподаватель кафедры СПиСП ППИ  
МАГУ,

Утверждено на заседании кафедры  
специальной педагогики и специальной  
психологии Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

**Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование знаний о специфике коррекционно-логопедической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта.

**2. Требование к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК-2</b> - Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p><b>ПКИ:2.1.</b> Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда в образовательных организациях, реализующих разные варианты образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот ; клинико- психолого- педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития; закономерностей и условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы речи и их нарушения у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;</li> <li>– методики выявления, предупреждения и устранения нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить логопедическое обследование речи детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью:</li> <li>– отбирать и систематизировать речевой материал для индивидуальных и фронтальных занятий со школьниками;</li> <li>– осуществлять перспективное и текущее планирование работы по коррекции речевых нарушений;</li> <li>– разрабатывать планы-конспекты коррекционно-развивающих занятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами логопедической диагностики речевого развития при интеллектуальной недостаточности;</li> <li>– методами и приемами коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальной</li> </ul>

	<p>интеллектуальными нарушениям; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>ПКИ-2.2.</b> Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализовывает программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректирует ее</p>	<p>недостаточностью.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

	<p>содержание.</p> <p><b>ПКИ 2.3.</b> Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Логопедическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов

Курс	Сессия	Трудоёмкость в ЗЕТ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее кол-во часов на СРС	Курсовые работы		
4	2	2	72	4	8		12	3	60			-
4	3	1	36		6		6	3	21		9	экзамен
Итого		3	108	4	14		18	6	81		9	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов и т.д.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
Сессия 2								
1	Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у школьников с нарушениями интеллекта.	1	4		5	1	15	
2	Логопедическая работа по коррекции лексической стороны речи у младших школьников с нарушениями интеллекта.	1	4		5	1	15	
3	Логопедическая работа по коррекции грамматической стороны речи у младших школьников с нарушениями интеллекта.	1	-		1		15	
4	Логопедическая работа по коррекции нарушений чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.	1	-		1		15	
Сессия 3								
	Логопедическая работа по коррекции грамматической стороны речи у младших школьников с нарушениями интеллекта.		2		2	2	10	4
	Логопедическая работа по		4		4	2	11	5

	коррекции нарушений чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.							
	Экзамен							
	ИТОГО:	4	14		18	6	81	9

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1: Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта.**

Распространенность нарушений звукопроизношения у детей с нарушениями интеллекта.

Этиология нарушений звукопроизношения (аномалии строения артикуляционного аппарата, несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, общее моторное недоразвитие). Дизартрия у детей с нарушениями интеллекта. Ринолалия у детей с нарушениями интеллекта. Дисфония у детей с нарушениями интеллекта. Специфика нарушений темпо-ритмической и просодической стороны речи, обусловленная грубым искажением нейродинамических процессов в коре головного мозга. Заикание, тахилалия и брадилалия у детей с нарушениями интеллекта.

Организация логопедической работы по коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи. Основные направления по коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи.

#### **Тема 2: Логопедическая работа по коррекции лексической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта.**

Онтогенез речевого развития детей с нарушениями интеллекта (позднее появление первых слов и фраз, нарушения в формировании диалогической речи, специфические особенности накопления лексических и грамматических средств языка). Соотношение активного и пассивного словаря, представленность разных частей речи в словаре. Нарушения обобщающей и сигнификативной функции речи. Конкретика в лексиконе ребенка с нарушениями интеллекта. Смещения в употреблении словаря на основе семантического и фонетического сходства. Парафразии. Зависимость формирования и накопления словаря от формирования познавательной деятельности. Исследования А.Р. Лурии и О.С. Виноградовой формирования семантических полей у лиц с нарушениями интеллекта.

Организация логопедической работы по коррекции лексической стороны речи. Основные направления работы.

#### **Тема 3: Логопедическая работа по коррекции грамматической стороны речи у детей с нарушениями интеллекта.**

Особенности синтаксической структуры речевых высказываний: фрагментарность, структурная неоформленность предложений, пропуск главных членов предложения, неумение устанавливать соотношения между элементами ситуации, нарушения порядка слов в предложении. Нарушения словоизменения: ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, творительного падежа, сложности в образовании множественного числа, нарушения в понимании конструкций с предлогами, пропуски предлогов, смещения предлогов, замены сложных на более простые; нарушения согласования и управления.

Нарушения словообразования: трудности образования прилагательных от существительных, ограниченность словообразовательных суффиксов в речи детей,

отсутствие или значительные искажения в развитии словотворчества, неумение адекватно пользоваться префиксальным способом словообразования.

Организация логопедической работы по коррекции грамматической стороны речи. Методы логопедической работы по формированию словообразования. Методы формирования словоизменения.

#### **Тема 4: Логопедическая работа по коррекции нарушений чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.**

Характеристика различных форм дисграфии: артикуляционно-акустическая, акустическая, на основе нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая дисграфии. Литеральные и вербальные формы дисграфии. Сложности освоения письма школьниками с нарушениями интеллекта, связанные с несформированностью навыков звукового анализа и синтеза, нарушением фонематического слуха, моторной недостаточностью, искажением пространственных представлений.

Организация логопедической работы по коррекции письменной речи. Направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / И.Н. Садовникова. - М. : Парадигма, 2012. - 280 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/434044/>

### **Дополнительная литература:**

1. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>
2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456255>
3. Методика выявления дизорфографии у младших школьников / О.Б. Иншакова, А.А. Назарова. - 2016, М. : Секачев - ISBN 978-5-88923-366-4 (в обл.) <https://search.rsl.ru/ru/record/010066708980>
4. Технология комплексного сопровождения детей / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. - Волгоград : Учитель, 2018. - 67 с. : ил. - (Методическая работа в ДОО). - ФГОС ДОО. - ISBN 978-5-7057-3046-9
5. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития: учебно-методическое пособие. <http://pedlib.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

«Университетская библиотека online» — электронная библиотечная система-  
<http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.